

9年生【70時間】(社会科との教科横断的な内容) ※オリエンテーション・振り返り 各1時間

時 数	自然	歴史【28時間】	産業【10時間】
	<b>《総合》イベント企画・北海道編【30時間】</b>		
ねらい	これまでの学習内容を踏まえ、北海道の自然環境や地域資源を生かしたイベント企画を立案することを通して、北海道の魅力を再認識し、郷土への愛着を育む。		
内 容		○まちづくりの未来	○起業家教育 ○金融経済学習 ○生き方教育
ねらい		これまでの学習内容を踏まえ、砂川市をより魅力あるまちとするためのプランを考えることを通して、砂川市の魅力を再認識し、郷土への愛着を育む。	会社を経営している方をお招きし、お話を聞くことを通して、経済の仕組みや起業について理解を深め、就労への意欲を高める。
		<p>「株式学習ゲーム」を体験することを通して資金管理と意思決定、お金や金融の働き、経済変動と経済政策等について理解を深める。</p> <p>◆「株式学習ゲーム」は、3～4人のチームに分かれた生徒たちが、仮想所持金(1,000万円)をもとに、東京証券取引所上場銘柄を対象に、生徒がどの銘柄を売買するのか議論しながら、実際の株価(終値)に基づいてウェブ上で株式の模擬売買を行う教材。</p>	<p>銀行員などの金融に携わっている方をお招きし、お話を聞くことを通して、金融や経済の仕組みについて理解を深め、経済社会における就労の現実への認識を深める。</p> <p>自分自身の特性を振り返りながら、将来像を思い描き、自己実現に向けてどのように生きるべきかを考え、発表する。</p>

(7) 9年生

9年生【70時間】(社会科との教科横断的な内容)		※オリエンテーション・振り返り 各1時間	
時数	自然	歴史【28時間】	産業【10時間】
<b>《総合》イベント企画・北海道編【30時間】</b>			
ねらい	これまでの学習内容を踏まえ、北海道の自然環境や地域資源を生かしたイベント企画を立案することを通して、北海道の魅力や再認識し、郷土への愛着を育む。		
内容		○まちづくりの未来	○起業家教育 ○金融経済学習 ○生き方教育
ねらい	「株式学習ゲーム」を体験することを通して資金管理と意思決定、お金や金融の働き、経済変動と経済政策等について理解を深める。 ◆「株式学習ゲーム」は、3～4人のチームに分かれた生徒たちが、仮想所持金(1,000万円)をもとに、東京証券取引所上場銘柄を対象に、生徒がどの銘柄を売買するのか議論しながら、実際の株価(終値)に基づいてウェブ上で株式の模擬売買を行う教材。	これまでの学習内容を踏まえ、砂川市をより魅力あるまちとするためのプランを考えることを通して、砂川市の魅力を再認識し、郷土への愛着を育む。	会社を経営している方をお招きし、お話を聞くことを通して、経済の仕組みや起業について理解を深め、就労への意欲を高める。  銀行員などの金融に携わっている方をお招きし、お話を聞くことを通して、金融や経済の仕組みについて理解を深め、経済社会における就労の現実への認識を深める。  自分自身の特性を振り返りながら、将来像を思い描き、自己実現に向けてどのように生きるべきかを考え、発表する。

学期	学期時数	月	月時数	領域(テーマ)	学習活動	活動時数
1	31	4	1	オリエンテーション	【1年間の学習の見通し】 ◆9年生で学習することについての見通しをもつ。 ・「総合的な学習の時間」では、どんな力をつけるのか ・「総合的な学習の時間」では、どのようなテーマについて学ぶのか ・どの時期にどのような活動を行うのか 等	11
			10	総合	【イベント企画・北海道編】 ◆これまでの学習を踏まえ、北海道の自然環境や地域資源、歴史、産業等について魅力や課題を考える。	

				<p>※北海道に身を置いて学んだ内容であることを意識させる。(道外から北海道を見つめる)</p> <p>◆調査活動を通して、他地域と北海道の違いを探る具体的な観点を決定する。</p> <p>※旅行的行事と関わらせることから、学習場所は北海道の自然や歴史、産業等と対極的な実地調査等が可能な内容とする。</p> <p>◆設定した個人テーマについて、現地調査に向けた事前調査を進める。</p> <p>◆現地調査に向けた事前準備を行う。</p>		
		5	10	総合	<p>【イベント企画・北海道編】</p> <p>◆現地調査を行い、個人課題を解明する。</p> <p>◆追究した個人課題を踏まえ、北海道と比較しながら改めて北海道の強みに目を向ける。</p> <p>◆北海道を活性化させることを目的とするイベントを企画することと、イベント企画の条件(日数、予算、規模、PRする内容等)を理解する。</p> <p>◆個人で考えた企画をグループで練り上げる。</p>	10
		6	6	総合	<p>【イベント企画・北海道編】</p> <p>◆練り上げた企画を「企画書」と「リーフレット」にまとめる。</p> <p>◆プレゼン用の原稿を作成し、グループ内で練習をする。</p>	6
		7	4	総合	<p>【イベント企画・北海道編】</p> <p>◆企画書とリーフレットをもとにプレゼンする。</p> <p>※保護者、地域住民、8年生など様々な方を招待する</p> <p>◆作成物を掲示し、他学年や来校者に取組を紹介する。</p>	4
2	36	8	3	産業	<p>【起業家教育】</p> <p>◆ゲストティーチャーを招き、自ら起業しようと考えたきっかけや、起業の方法、会社経営の具体などについてお話ししていただく。</p> <p>◆「私たち中学生で会社をつくろうー模擬起業体験を通して、経済の仕組みを学ぼうー」のワークシート1に取り組み、お金の使い方や経済の考え方で大切なことについて、友達との意見交換を通して考える。</p>	3
		9	10	歴史	<p>【まちづくりの未来】</p> <p>◆これまでの学習を振り返り、ふるさと砂川の魅力を想起し、このまちを持続可能なものとするにはどのようなことが求められるか考える。</p> <p>◆砂川市の現状(人口、産業、税収、サービス等)について調べ、市役所職員の方に聞いてみたいことを整理する。</p> <p>◆市役所職員の方をお招きし、まちづくりの進め方、砂川市におけるまちづくりのテーマ、まちづくりの施策、成果と課題、今後考えていくべき視点についてお話をしていただき、質問をする。</p> <p>◆砂川市を持続可能な、魅力あるまちとするために、これからどのようなまちづくりを進めるべきか個人で考える。※切込み口を示し、そこから選択させる。</p> <p>◆グループ内で、それぞれが考えたまちづくりの在り方を交流させる。</p>	10

		10	10	歴史	<p><b>【まちづくりの未来】</b></p> <p>◆交流したことを踏まえ、よりよいまちづくりの在り方を検討し、方向性を定める。</p> <p>◆グループで考えた「目指すまちづくり」について発表するための役割分担をし、準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スライド作成</li> <li>・原稿作成</li> <li>・資料準備 等</li> </ul> <p>◆発表に向けた練習をする。</p>	13
			3	産業	<p><b>【金融経済学習】</b></p> <p>◆ゲストティーチャーを招き、金融の仕組みや社会経済の実像についてお話ししていただく。</p> <p>◆「株式学習ゲーム」を体験することを通して資金管理と意思決定、お金や金融の働き、経済変動と経済政策等について理解を深める。</p>	
		11	8	歴史	<p><b>【まちづくりの未来】</b></p> <p>◆グループで作成したスライドをもとに「目指すまちづくり」をプレゼンし合い、学級代表2（3）グループを選出する。</p> <p>◆学級代表6グループによるプレゼンを学年全体で聞いて、学年代表3グループを選出する。</p> <p>◆市長をお招きし、代表3グループによる「まちづくりの未来」についてのプレゼンを聞いていただき、講評をいただく。</p>	8
		12	2	産業	<p><b>【生き方学習】</b></p> <p>◆9年間の学校生活を振り返り、自らの特性、将来への夢、展望などを想起し、卒業の進路選択の在り方について考える。</p>	2
3	3	1	0			3
		2	2	産業	<p><b>【生き方学習】</b></p> <p>◆高校受験に向けた心構えについて理解する。</p>	
		3	1	学びの振り返り	<p><b>【1年間の学習の振り返り】</b></p> <p>◆9年生で学習したことについての振り返りを行い、成果と課題を考える。</p>	
合計	70		70			70